

позволяют осуществлять систематический контроль знаний студентов непосредственно в условиях лабораторного практикума.

Для определения уровня обученности студентов на кафедре химии разработан программный комплекс для тестового контроля знаний, умений, навыков «УПРОТЕСТ» (свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2005610641).

Созданный на кафедре программный комплекс «УПРОТЕСТ» позволяет: наполнить программу любым предметным содержанием, использовать ее для контроля в различных областях знаний; получить каждому тестируемому из общего массива базы индивидуальную выборку вопросов для конкретного сеанса; немедленно получить результаты тестирования, проанализировать допущенные ошибки, и по окончании сеанса провести статистическую обработку результатов.

Универсальная компьютерная программа контроля знаний студентов включает в себя тестирующую и диагностирующую части. Использование программы тестирования в течение всего семестра, стимулирует систематическую работу студентов и гарантирует объективную итоговую оценку их учебной деятельности.

Информатизация в обучении химии способствует повышению качества образовательного процесса и позволяет подготовить специалистов, востребованных современным рынком труда.

Стровский Л.Е., Гордеев Г.Д.

Strovsky L.E., Gordeev G.D.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОНОМИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

INTENSIFICATION OF EDUCATION FOR SPECIALISTS IN THE FIELD OF WORLD ECONOMY

gorgen@list.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург

Поднимаются важные вопросы вузовской подготовки высококвалифицированных экономистов и в частности экономистов-международников и специалистов по внешнеэкономической деятельности. В этой связи приобретает первостепенное значение как внедрение инновационных технологий, способствующих интенсификации и совершенствованию учебного процесса, так и использование учебных курсов помогающих повышать общую и профессиональную культуру будущих специалистов.

Essential problems of higher education for high-qualified specialists in economics, especially in the field of world economy, are studied in the paper. Special attention is paid to the innovative technologies implementation, a method of intensification of studying process and to the incorporation of disciplines, designed to develop general and professional culture of future specialist.

В связи с продолжающимися рыночными преобразованиями в России все более возрастают роль и значение внешнеэкономических связей. Всякие непродуманные решения в этой области, будь то на федеральном уровне, на уровне региона или предприятия приводят к экономическим потерям.

Конечно, метод проб и ошибок по-прежнему существует, но ошибки, особенно на правительственном уровне чреваты серьезными финансовыми огрехами. В стране, при широком использовании международного опыта, требуется совершенствование подготовки кадров по внешнеэкономической деятельности и международным экономическим отношениям.

Справедливости ради отметим, что с каждым годом уровень экономического образования, прежде всего, самих преподавателей экономических и управленческих дисциплин резко повышается. Большинство специалистов признают, что необходимо в своем развитии и в образовании изучать, прежде всего, общемировой опыт, экономические законы, которые уже проявили себя в аналогичных ситуациях других стран и на их основе строить обучение новых специалистов, учитывая особенности страны.

Если уже более 20 лет мы признаем рыночный путь развития, то настало время изменить пренебрежительное отношение к коммерции, маркетингу, продавцам. Во многих странах общественное мнение считает работников коммерции самыми способными, разносторонне развитыми и перспективными специалистами. Основное и необходимое требование к таким специалистам – доброжелательность и коммуникабельность с любым партнером по переговорам, по торговле. По данным психологов люди с такими качествами встречаются достаточно редко. Незнание и неумение вести коммерческие переговоры отрицательно отражается не только на решении экономических проблем, но и на всей внешней политике даже соседних, ранее дружественных стран.

Решение экономических проблем и менеджмент невозможен без соблюдения элементарных правил делового этикета. И вновь – это не вина экономистов, а их беда, длительный запрет на общение с мировой цивилизацией привел к появлению «нуворишей». Думается, настало время изучения минимума знаний и практики по деловой, коммерческой, международной этике для каждого специалиста с высшим образованием.

Теоретическая, лекционная часть содержания обучения для экономистов международников сегодня у нас уже, практически, на том же уровне, что и в вузах Европы. Признание рыночного пути развития нашей страны – признание свободы мнений. Возможность изучения разнообразных точек зрения, используя разнообразные источники информации – радио, телевидение, журналы, газеты а, особенно, Интернет – позволяют сравнивать мнения, дискутировать и иметь собственную точку зрения по той или иной проблеме. Это исключительно важно для специалиста-экономиста и, прежде всего, международника. Сегодня в режиме on-line возможно обсуждение актуальной экономической проблемы, имея точку зрения как российскую, так и любой другой страны, или изучать экономические воззрения отдельных групп ученых.

При сравнении европейского опыта обучения в высших учебных заведениях и российской практики обращает на себя внимание существенное различие по разделу практики. Даже при чтении лекции обязательно теоретическое положение поясняется, пусть даже условным, но практическим примером, а часто и не одним. Практические занятия включают решение нескольких вариантов задач, проблем, деловых ситуаций на заданную тему. В кампусе, регионе, министерстве создается соответствующая база учебных задач, в создании которой принимают участие преподаватели, что дает им право самим использовать наработки коллег.

Объединение лучших лекций с лучшей базой практических занятий с использованием персональных компьютеров позволяют проводить **индивидуальное** обучение не только студентов-заочников (дистанционное обучение), вечерней формы, а что особенно перспективно, студентов, находящихся в одной аудитории! Находясь в одной группе, студенты имеют разную способность к восприятию предложенного материала. Наиболее способные студенты успевают прочесть теорию, разобрать задачу (возможно не одну), которую предложено разобрать в аудитории и решить контрольный (возможно не один) вариант. Менее способный студент, за это же время, этого не успевает, а возможно ему потребуется и разъяснение присутствующего в аудитории преподавателя.

Серьезные резервы повышения качества обучения имеются в организации этого процесса. Во-первых, непонятно, почему до сих пор российская система образования не перешла на другую систему оценки знаний? Очевидно, как школьным учителям, так и профессорско-преподавательскому составу вузов, что пятибалльная система практически всех уравнивает. Мировая практика уже давно приняла, как минимум, 10-и балльную систему. Наиболее распространена 20 и 100 балльная система, более понятная и справедливая как для учащихся, так и для преподавателей.

Во-вторых, пора в вузах переходить на письменную форму контроля знаний, которая резко снижает субъективность и волюнтаризм при ответах, проводить более объективную апелляцию оценок и оценить контроль полноты авторского содержания читаемого курса. Многие европейские вузы предполагают оценку важности того или иного вопроса в билете, которая должна быть сообщена студенту до его ответа.

В-третьих, следует восстановить абсолютное доверие к заведующим кафедрами и деканам. Они перед началом нового учебного года имеют право сравнивать новое содержание курса с тем, что было прочитано в прошедшем году.

Далее, в нашем образовании настала пора обсудить систему уровня оценки знаний. Первый серьезный положительный шаг сделан – единый государственный экзамен введен в школе. Французский преподаватель, завышающий оценки своим студентам, подвергнется дополнительной проверке как сам, так и его студенты. Часто стремление к завышенным оценкам расценивается как слабая квалификация преподавателя, а высокие оценки студен-

там – нежелание отвечать на их вопросы, проводить дополнительные занятия и повышать свою квалификацию.

Одна из самых серьезных проблем нашего образования – производственная практика и стажировки. Проблема не может быть решена только силами вузов, должна быть создана совместная система заинтересованности вуз - Народное хозяйство. Естественно, ни за рубежом, ни в России студент без реальных стажировок, без элементарной практики не нужен ни одному работодателю. В этом направлении следует сразу продумывать систему со стажировками за границей, и прием иностранных студентов на стажировку и практику в нашей стране. При этом Европа, вслед за США и Англией заинтересованы в иностранных студентах, но с предварительным отбором, тестированием до приглашения на обучение.

Самостоятельная, серьезная проблема в системе образования – эффективность использования выделенных средств. Каков оптимум в соотношении ППС и других сотрудников? Проблема стимулов преподавателей в конкурентоспособности вуза? Прозрачность бюджета и его составляющих? Уровень администрирования и бюрократии? Ротация управленческих кадров? Каковы должны быть необходимые «средства производства» для преподавателя экономиста?

Очевидно, что в современных условиях задача инновационного развития не имеет решения без участия бизнеса в совместных с иностранными партнерами инвестиционных программах и, конечно, образовательных проектах.

В этой связи необходимо всемерное усиление роли кадрового состава, научно-методической и материальной базы внешнеэкономической деятельности как на уровне менеджмента университета, так и исследовательской, и преподавательской работы факультетов и кафедр. Совершенно очевидно, что качественных изменений не произойдет без приоритетного усилия специализированной кафедры – научно-методического центра координации.

Надеемся, что новые возможности появятся и в Уральском Федеральном Университете. Наиболее целесообразный вариант – организационно выделить факультет (институт), где был бы сосредоточен интеллектуальный потенциал, способный осуществлять поддержку внешнеэкономической деятельности научно-учебных подразделений университета и выполнять научные исследования, определяющие механизмы ускоренной интеграции отечественной промышленности в мировое экономическое и культурное пространство.

В образовательном процессе подготовки в нашем университете инженерных кадров нового поколения также трудно переоценить значимость знаний современной мировой экономики, научно-технического прогресса и практических коммуникаций.